Приложение 3

к ПООП специальности

53.02.06 Хоровое дирижирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

53.02.06 Хоровое дирижирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	**3**
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**9**
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	**10**
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.06 ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ	**12**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания *по профессии / специальности* ***53.02.06 Хоровое дирижирование*** *(код наименование)*
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1387; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных служащих специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	**ЛР 10**

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1]	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[2]	
Способность к генерации творческих идей: от художественного замысла до реализации, способность креативно мыслить	**ЛР16**
Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	**ЛР17**
Способность к саморазвитию творческих навыков, к постоянному самосовершенствованию. Способность к проявлению гибкости и адаптивности, согласно быстроизменяющихся обстоятельств и в соответствии с требованиями микро и макро среды. Сохранения психологической устойчивости в ситуативно-сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Возможность вступления в конструктивное профессиональное взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР18**
Готовность к профессиональной конкуренции, конструктивная реакция на критику.	**ЛР19**
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	**ЛР20**
Гибкое реагирование на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их усвоению.	**ЛР21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[3]	
Активно применяющий полученные знания и умения на практике	**ЛР 22**
Понимающий значимость профессионально- личностного саморазвития	**ЛР 23**

1 Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

2 *Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.*

3 Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Способный к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности и самого себя в ней	**ЛР 24**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[4]	
Готовый разрабатывать новые формы концертной деятельности хоровых коллективов.	**ЛР 26**
Способный отражать в своей педагогической и просветительской деятельности духовно-нравственные ценности и патриотические идеи.	**ЛР 27**
Способный искать нужные идеи и источники информации личностного и профессионального роста хорового коллектива, передавать информацию, в том числе с использованием цифровых средств.	**ЛР 28**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы5

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ,ЛР8, ЛР11, ЛР22
Литература	ЛР1, ЛР5, ,ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР22, ЛР24
Родная литература	ЛР1, ЛР5, ,ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР22, ЛР24
Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР13, ЛР19,ЛР23,ЛР28
Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6. ЛР7, ЛР8, ЛР12.
Математика	ЛР3, ЛР7, ЛР14,ЛР28
Естествознание	ЛР9, ЛР10, ЛР22
Астрономия	ЛР10, ЛР17, ЛР22
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР22
Физическая культура	ЛР3,ЛР9,ЛР11, ЛР20.
История мировой культуры	ЛР3, Л5, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР25
История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР12, ЛР28
Народная музыкальная культура	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР25
Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР26, ЛР27, ЛР28
Основы философии	ЛР7, ЛР8, ЛР17, ЛР25
Психология общения	ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 27

4 Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
5 Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Сольфеджио	ЛР5, ЛР7, ЛР15. ЛР21, ЛР22, ЛР27
Элементарная теория музыки	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР16, ЛР22, ЛР28
Гармония	ЛР4, ЛР16,ЛР19, ЛР22, ЛР23
Анализ музыкальных произведений	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР16, ЛР22, ЛР28
Музыкальная информатика	ЛР4, ЛР14, ЛР20, ЛР28
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР12
Дирижирование	ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР19,ЛР24, ЛР25,ЛР28
Чтение хоровых партитур	ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР22, ЛР20, ЛР21, ЛР24
Хороведение	ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23,
Фортепиано, аккомпанемент и чтение с листа	ЛР5, ЛР6, ЛР11, ЛР20, ЛР21
Постановка голоса	ЛР11, ЛР14,ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
Вокальный ансамбль	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР 20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР28
Основы психологии	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР12, ЛР15, ЛР27
Основы педагогики	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР14, ЛР24, ЛР27
Хоровая литература	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР 14, ЛР15, ЛР26, ЛР27, ЛР28
Аранжировка для ансамбля и хора	ЛР11, ЛР14,ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
Методика преподавания хоровых дисциплин	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР26, ЛР28
Русская духовная музыка	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР24
Изучение репертуара детских хоров	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР14
Совершенствование методической и теоретической подготовки	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР26, ЛР28
Основы менеджмента и связи с общественностью	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР18, ЛР24
Хоровой ансамбль	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР 20,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР28
Хоровой класс	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15,ЛР16, ЛР18, ЛР 20,ЛР22, ЛР23, ЛР24

УП Хоровой класс	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР 20,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР28
УП Практика по педагогической работе	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР 20,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР28
ПП Исполнительская практика	ЛР11, ЛР14,ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПП Педагогическая практика	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР 20,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР28
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР 20,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

-демонстрация интереса к будущей профессии;

-оценка собственного продвижения, личностного развития;

-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

-участие в исследовательской и проектной работе;

-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 51.02.06 ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ

Стратегия определена в восьми направлениях, тактика представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. Профессиональное воспитание

Цель: формирование ценностно – смыслового отношения студентов к профессиональной деятельности, повышение уровня самосознания, способности к саморазвитию и творчеству в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

Задачи:

1). Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;

2). Формирование навыков к генерации творческих идей: от художественного замысла до реализации, формирование способностей креативно мыслить;

3). Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях, возникновение конструктивной реакции на критику, формирование готовности к конструктивной критике;

4). Формирование коммуникативных умений и навыков;

5). Становление собственной точки зрения, становление и развитие способностей к оценке происходящих событий и аргументации собственной точки зрения;

6). Развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7). Самосовершенствование и саморазвитие творческих навыков);

8). Воспитание навыков конструктивного профессионального взаимодействия с представителями разных субкультур;

9). Воспитание навыков взаимодействия, как межличностных, так и между различными социальными институтами;

10). Формирование навыков контроля и самоконтроля;

11). Создание стремлений к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Профессиональное воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской области	ЛР6, ЛР8, ЛР20, ЛР16
2	Проведение цикла обучающих и социализирующих мероприятий в рамках адаптации студентов первых курсов	Сентябрь, ежегодно	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР17
3	Диагностика социальной компетентности (для всех курсов)	Ноябрь, ежегодно	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР21
4	Кураторские профориентационные концерты, мастер-классы, курсы, семинары, лекции в районах Пензенской области	В течение года, ежегодно	ЛР5, ЛР11, ЛР26
5	Создание постоянно действующей Студенческой филармонии. Организация профориентационных и тематических концертов в ДМШ, ДШИ, учреждениях культуры, учреждениях дополнительного образования, образовательных учреждениях г.Пензы и Пензенской области. Музыкальный абонемент «Известные имена. Концерты выпускников музыкального отделения Пензенского колледжа искусств»	В течение года, ежегодно	ЛР4, ЛР7 ЛР15, ЛР25
6	Организация работы Центра трудоустройства выпускников: ✓ Практикум по написанию резюме, ✓ анкеты при поступлении на работу; ✓ Практикум «Правила прохождения собеседования при приеме на работу», ✓ «Правила составления резюме» в рамках кураторского часа. ✓ Дни открытых дверей ✓ Участие в ярмарках вакансий рабочих мест ✓ Информационная неделя «Где продолжить повышать уровень профессионального мастерства?»	Ежегодно	ЛР2, ЛР4, ЛР13, ЛР21, ЛР27

	✓ Проведение открытых уроков студентов 4 курса по производственной (педагогической) практике – 1 этапа государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность ✓ Проведение академических вечеров, отчетных концертов, экзаменов в секторе педагогической практики ✓ Цикл мероприятий, творческих показов в рамках Итоговой Государственной аттестации		
7	Организация сольных творческих проектов одаренных студентов и творческих коллективов	В течение года	ЛР11, ЛР15, ЛР25, ЛР28
8	Организация мероприятий с социальными партнерами, известными специалистами и выпускниками колледжа (круглые столы, творческие встречи, мастер – классы, мозговые штурмы, открытые лекции т.д)	В течение года, ежегодно	ЛР5, ЛР11,ЛР18, ЛР26
10	Организация или участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам	В течение года, ежегодно	ЛР1, ЛР5, ЛР4, ЛР7 ЛР15, ЛР25
11	Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Проведение тренингов для студентов 3-х и 4-х курсов по вопросам трудоустройства в целях умения их ориентироваться на рынке труда.	Март, апрель, ежегодно	ЛР2, ЛР7, ЛР19, ЛР20, ЛР22

4.2. Духовно-просветительское воспитание

Цель: создание условий для формирования у студентов духовности и культуры, инициативности самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Приобщение студентов к духовным и культурным ценностям, к удовлетворению нравственно-эстетических запросов.

Задачи:

1). Создание условий для формирования толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;

2). Повышение эффективности работы по воспитанию культуры, духовности, нравственных качеств;

3). Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;

4). Способствование формированию сознательного отношения к семейным ценностям.

5). Организация совместной деятельности, обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов духовно-просветительской направленности среди студентов, студентов и преподавателей, студентов и направленных социальных институтов.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Духовно-просветительское воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области.	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской области	ЛР6, ЛР8, ЛР20, ЛР16
2	Интервьюирование, анкетирование, тестирование студентов с целью анализа и последующей коррекции (в случае необходимости) процесса духовно-нравственного воспитания.	Каждый семестр (сентябрь, январь)	ЛР2, ЛР8, ЛР12, ЛР18
3	Классные тематические часы, ожидаемыми результатами проведения которых будет актуализация представлений о нормах и правилах нравственного поведения студентов.	Ежемесячно	ЛР2, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ЛР18, ЛР25
4	Ведение социального паспорта группы. Работа с родителями студентов.	Ежемесячно	ЛР2, ЛР 4,ЛР9, ЛР12, ЛР18
5	Организация и проведение родительских собраний по вопросам духовно-нравственного воспитания студентов.	Ежегодно	ЛР2, ЛР3, ЛР9,

			ЛР12, ЛР18
6	Организация и участие в социально-значимых акциях г. Пензы, Пензенской области, Приволжского федерального округа,РФ	Согласно плана, ежеквартально	ЛР6, ЛР8, ЛР20, ЛР16
7	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров и пр.	В течение года	ЛР8, ЛР11, ЛР23
8	Организация работы творческих студий.	В течение года	ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР23
9	Организация и проведение тематических книжных выставок.	Ежегодно	ЛР4, ЛР7, ЛР16,ЛР25
10	Организация обмена опытом работы, проведение конференций, лекториев, встреч за круглым столом по вопросам духовного просвещения	Ежеквартально	ЛР2, ЛР 4, ЛР8, ЛР12, ЛР18, ЛР25, ЛР27

4.3. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

Цель: создание условий для воспитания гражданской и правовой ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, хранению традиций народа, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание уважения к героическим страницам прошлого, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества, формирование активной гражданской позиции в обществе. Формирование необходимых правовых знаний, выработка навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Задачи:

1). Формирование знаний обучающихся о символике России;
2). Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
3). Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4). Развитие общественной активности студентов;
5). Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

6). Активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений в студенческой среде;
7). Создание возможностей овладения системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
8). Воспитание правовой и нравственной ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности;
9) Освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве учебного заведения;
10). Развитие стереотипов правомерного поведения, личной ответственности за принятие решения и свои поступки, укрепление правопорядка и общественной безопасности в колледже;
11). Совершенствование системы социально-педагогического сопровождения студентов группы риска и реабилитационной работы с правонарушителями;
12). Формирование умения применять правовые знания на практике.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области.	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской области	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР20, ЛР16
2	Организация тематических выставок по патриотическому воспитанию студентов.	Ежегодно	ЛР1, ЛР2,ЛР11, ЛР20
3	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.	Ежегодно(февраль, май)	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР13
4	Организация и проведение классных часов на патриотические, гражданско-правовые темы.	Ежемесячно	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР14
5	Присоединение к Всероссийским акциям и участие в них.	Ежегодно(май)	ЛР1, ЛР2,ЛР5, ЛР7, ЛР27

6	Проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР18
7	Организация участия студентов в конкурсах, грантах, фестивалях, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней по гражданско-патриотической тематике.	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2, ЛР18, ЛР23
8	Создание и организация работы коллективов, кружков, досуговых центров, профессиональных и студенческих объединений, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи.	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР27
9	Проведение тематических лекций, посвящённых знаменательным датам истории государства и колледжа.	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР22
10	Выполнение рефератов, освещающих историю России и важнейшие современные события.	Ежеквартально	ЛР1, ЛР2,ЛР11, ЛР20, ЛР22, ЛР28
11	Организация и проведение экскурсий.	Ежегодно	ЛР1, ЛР2,ЛР13, ЛР16

4.4. Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1). Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;

2). Создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а так же выявление факторов риска;

3). Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4). Пропаганда здорового образа жизни среди студентов, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;

5). Формирование умений противостоять разрушительным для здоровья нормам поведения.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Воспитание здорового образа жизни»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области.	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской области	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10
2	Сдача норм ГТО.	Ежегодно	ЛР7, ЛР9
3	Организация и проведение конкурсов среди студентов, направленных на формирование и укрепление здоровья, пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ.	Ежегодно	ЛР2, ЛР3,ЛР9, ЛР20
4	Классные тематические часы, ожидаемыми результатами проведения которых является пропаганда здорового образа жизни.	Ежеквартально	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР15
5	Организация и проведение мероприятий, направленных на: - профилактику употребления психоактивных веществ среди студентов; - профилактику употребления алкогольных напитков среди студентов; - профилактику инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов.	Ежеквартально	ЛР2, ЛР3, ЛР9,ЛР19
6	Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежеквартально	ЛР2, ЛР3, ЛР9,ЛР20
7	БЖ (антитеррористическая, МЧС, экстремизм,)	Ежеквартально	ЛР2, ЛР3,ЛР7, ЛР8, ЛР9,
8	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с привлечением специалистов: психологов, медработников, общественности.	Раз в семестр	ЛР2, ЛР3, ЛР9,ЛР13

4.5. Экологическое воспитание

Цель: способствование к пониманию глобальных проблем экологии, подготовка студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1). Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2). Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3). Формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города;

4). Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

5). Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

6). Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Экологическое воспитание»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской области	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10
2	Организация и проведение классных часов, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде среди студентов	Ежегодно	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР20
3	Организация и проведение экологических субботников	Ежеквартально	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР21
4	Организация участия студентов в конкурсах, грантах, фестивалях, соревнованиях	Ежеквартально	ЛР2, ЛР3, ЛР9,

	регионального, всероссийского и международного уровней по экологической тематике.		ЛР10, ЛР19

4.6. Эстетическое и культурно-творческое воспитание

Цель: приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов, их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1). Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

2). Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;

3). Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4). Сохранение и приумножение культурных традиций народа.

Виды, формы, направления деятельности по направлению « Эстетическое и культурно-творческое воспитание »

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской области	ЛР1. ЛР5, ЛР8, ЛР13, ЛР18
2	Организация, подготовка (репетиции), проведение и участие студентов, студенческих коллективов в социально – значимых мероприятиях, акциях, фестивалях, выставках, концертных программах, профориентационных концертах, творческих проектах, спортивных мероприятиях различного уровня.	Ежемесячно	ЛР1. ЛР8, ЛР13, ЛР18, ЛР13, ЛР20
3	Организация и участие в областных, Всероссийских и международных творческих конкурсах и олимпиадах	Ежеквартально	ЛР1, ЛР5, ЛР8,

			ЛР13, ЛР18, ЛР13, ЛР22,
4	Участие студентов в программах поддержки и развития студенческого творчества, в проектах в сфере поддержки талантливой молодежи	Ежеквартально	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР22,

4.7. Экономическая и цифровая грамотность

Цель: формирование и закрепление определенных образцов (моделей) поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах.

Задачи:

1). Развить сферу личных социально-экономических интересов студента как гражданина и личности;

2). Ознакомить с экономическими и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

3). Расширить общекультурный кругозор, сформировать экономическую культуру, способствовать развитию экономического мышления и грамотности;

4). Сформировать современное понимание экономической жизни общества, процессов общественного развития, понимания роли труда и своего места в трудовом процессе;

5). Развить экономическое мышление личности для правильного понимания действия законов и явлений экономической жизни.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Экономическая и цифровая грамотность»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области.	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской	ЛР4, ЛР10, ЛР28

		области	
2	Организация и проведение недель финансовой грамотности среди студентов.	Ежегодно	ЛР4, ЛР10, ЛР18, ЛР28
3	Проведение тематических классных часов.	Ежеквартально	ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР18
4	Проведение тематических лекций.	Ежеквартально	ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР28
5	Организация и проведение встреч с физическими и юридическими лицами, профессиональными сообществами.	Ежеквартально	ЛР3, ЛР6, ЛР10, ЛР24, ЛР28

4.8. Развитие социальных институтов колледжа

Цель: создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях жизни.

Задачи:

1). Формирование собственной активной социальной позиции у студентов;

2). Развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

3). развитие молодежного добровольчества, продвижение и развитие движения «Волонтеры культуры» среди студентов;

4). Поиск и формирование партнерской базы среди коммерческих и некоммерческих организаций;

5). Взаимодействие с администрацией колледжа и председателями ПЦК, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

6). Организация социально-значимой деятельности студенчества;

7). Поддержка студентов в реализации инициатив.

Виды, формы, направления деятельности по направлению «Развитие социальных институтов колледжа»

№п/п	Виды, формы и направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в реализации социально-значимых проектов и акций проводимых во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Пензенской области и Министерством образования Пензенской области	В соответствии с планами Министерства культуры и туризма Пензенской области и Министерства образования Пензенской области	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР 21
2	Организация работы с социальными партнерами колледжа	Ежемесячно	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР21
3	Организация работы и деятельности РДЦ «Волонтеры культуры»	Ежемесячно	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР11, ЛР18
4	Организация работы отделения студенческих инициатив Пензенского колледжа искусств	Ежемесячно	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР17, ЛР24
5	Организация и проведение студенческих конференций	Ежегодно	ЛР4, ЛР11, ЛР22, ЛР23, ЛР28
6	Разработка идей, оформление, участие в социально-культурных проектах, грантах различного уровня.	Ежеквартально	ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР25, ЛР26
7	Организация работы общественных организаций, созданных на базе колледжа	Ежемесячно	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР18, ЛР21
8	Создание и внедрение системы премирования активных студентов	По случаю	ЛР7, ЛР11, ЛР19, ЛР24
9	Организация творческих выставок студенческих работ	Ежеквартально	ЛР7, ЛР11, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР25, ЛР26
10	Организация работы студенческих средств массовой информации	Ежеквартально	ЛР4, ЛР7, ЛР17, ЛР24