

**Приложение**  
к ППСЗ по специальности  
*53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Пенза, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью Обязательных учебных циклов ППСЗ ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Сольное и хоровое народное пение».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 3-8,11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** Формирование знаний, умений и компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, 3 -8,11 ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР15	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

Вариативная часть не предусмотрена.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
контрольная работа	4
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	14
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, контроль	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		ОК 1, 3 -8,11 ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР15
	<b>Лекционные занятия:</b> Предмет и определение философии. Основные понятия философии.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Философия Древнего Китая и Древней Индии Становление философии в Древней Греции. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		ОК 1, 3 -8,11 ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8
	<b>Лекционные занятия:</b> Философия Древнего мира. Средневековая философия	8	
	<b>Контрольно-оценочная работа</b> (тестирование)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Кант, Гегель. Фейербах.		ОК 1, 3 -8, ЛР 2, ЛР3, ЛР10, ЛР15
	<b>Лекционные занятия:</b> Философия Возрождения. Философия Нового времени	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	1	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм, психоаналитическая философия. Русская философия как оригинальное и самобытное направление философской мысли Основные проблемы современной философии.		ОК 1, 3 -8,11 ЛР 2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР15
	<b>Лекционные занятия:</b> Философии XX века. Русская философия. Основные проблемы современной философии.	5	
	<b>Контрольно-оценочная работа (тестирование)</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основные направления философии</b>		
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы философии. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии и ее основные направления		ОК 1, 3 -8,11 ЛР 2, ЛР7, ЛР8, ЛР15
	<b>Лекционные занятия:</b> Этапы философии. Методы философии. Структура философии.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	2	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		ОК 1, 3 -8,11 ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР15
	<b>Лекционные занятия:</b> Онтология. Современные онтологические представления. Гносеология. Методология научного познания.	5	
	<b>Контрольно-оценочная работа (тестирование)</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы и формы развития общества:		ОК 1, 3 -8,11 ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР15
	<b>Лекционные занятия:</b> Этика. Социальная философия	5	
	Предварительная аттестация: устный опрос, контрольно-оценочная работа (тестирование)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	2	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		ОК 1, 3 -8,11 ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР15
	<b>Лекционные занятия:</b> Сравнение философии с другими отраслями науки.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом, печатными и электронными источниками	2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	3	
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы философии».
- персональный компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2007. - 438 с.  
Волкогоронова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогоронова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: Инфра-М, 2012. - 480 с.  
Горячев С.Ф. Основы философии. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.  
Философия в схемах и таблицах: Учеб. Пособие. - М.: Высш. шк. 2004.  
Медакова И.Ю. Практикум по философии: - М.: Форум - Инфра-М, 2012. – 192 с.  
Замалева А. Ф. Лекции по истории русской философии. - СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 1999. – 304 с.

Дополнительные источники:

- История философии в кратком изложении. Пер. с чеш. Богута И.И. М. - Мысль, 1991 - 590 с.  
Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах. - М.: Гардарики, 2004. — 320 с.  
Краткая история философии / под редакцией В.Г. Голобокова. - М.: Олимп, 1996. – 576 с.  
Лосев А.Ф. Платон. Аристотель. - М.: Молодая гвардия, 1993. – 383 с.  
Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 1998. — 472 с.  
Мень А. История религии. - М.: Мирос, 1994. - 183 с.

Интернет – ресурсы:

- [http://www/antropogenez.ru/](http://www.antropogenez.ru/)  
<http://expert.ru/>  
<http://filosofia.ru/>  
<http://rbc.ru/>  
<http://scepsis.ru/>  
<http://slon.ru/>  
<http://www/jdnako.org/>  
<http://www.patriarchia.ru/>  
<http://pravvstrecha.ru/>  
<http://www.ya-matuska.ru/>  
<http://www.pravoslavmama.ru/>  
<http://www.pravoslaviiy-xristianin.net.ru/>  
<http://www.orthedn.ru/>



<http://www.tv-soynz.ru/>  
<http://kuraev.ru/>  
<http://www.dimitrysmirnov.ru/>  
<http://mitropolia-spb.ru/>  
<http://www.sestra-milosserdiya.ru/>  
<http://www.neovit.ru/>  
<http://www.nsad.ru/>  
<http://www.foma.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества</li> <li>- основы философского учения о бытии</li> <li>- сущность процесса познания</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>- обнаруживает полное усвоение пройденного материала, выделяет в нем главные положения, осмысленно применяет полученные знания, приводит примеры, не допускает ошибок при воспроизведении знаний.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• контрольная работа (тест);</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная система отметок в баллах, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>ОК 1, 3 -8, 11</p>	<p>- высокий понятийный уровень, глубокое усвоение фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• контрольная работа (тест);</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная система отметок в баллах, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>