

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПУП.02 «История»**

Пенза, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>11</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП. 02. «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ПУП.02 «История» является обязательной частью ПУП.00 «Профильные учебные предметы» программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК10,11  
ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

**Цель:** Формирование знаний, умений и компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                       | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5,<br>7, 8, 11, 13-<br>20, 22 | <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> | <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | 216 часов            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 128                  |
| практические занятия                                     | -                    |
| контрольная работа                                       | 16                   |
| Самостоятельная работа                                   | 72                   |
| <b>Промежуточная аттестация:<br/>экзамен</b>             |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПУП.02. ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>                            |   |             |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Как изучают историю</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22   |
|   | 1 Концепции исторического развития: формационная концепция, цивилизационная концепция, сочетание формационных и цивилизационных подходов, научные категории, проблема периодизации, проблемы достоверности исторического знания, исторические источники и основные методы работы.               |             |   |
|   | <b>Контрольная работа - Основы исторического знания</b>   | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения. Виды исторических источников. Связь предмета со смежными социальными, гуманитарными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Формационный и цивилизационный подходы.  | 4           |   |
| <b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история</b>                           |   |             |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22   |
|   | 1 Периодизация и хронология первобытной истории, происхождение человека, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ранняя родовая община, поздняя родовая община, появление соседской общины, политогенез, земледельческие и скотоводческие цивилизации, культура первобытного общества. |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада. Понятие андрогенез. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция.  | 4           |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Цивилизации Древнего мира</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22   |
|   | 1 Цивилизации Древнего Востока, античная цивилизация, экономика стран Древнего мира, социальная структура обществ, государства Древнего мира.   |             |   |
|   | 2 Культурное наследие древних цивилизаций   | 2           |   |
|   | <b>Контрольная работа - Древнейшая и древняя история</b>  | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентаций. Города-государства Шумера. Вавилон и Средиземноморье. Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии древнего мира.  | 4           |   |
| <b>Раздел 3. История средних веков</b>                                  |   |             |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Христианская Европа и исламский мир в средние века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22   |
|   | 1 Общая характеристика периода, политическое развитие Европы в V-XI вв., феодализм и феодальная раздробленность, социальная структура средневекового общества, церковь и государственная власть, средневековые города, коммунальные революции.  |             |   |
|   | 2 Арабские завоевания, арабский халифат, Византия, возникновение и распространение ислама.  | 2           |   |
|   | 3 Крестовые походы, раскол церкви, зарождение национальных государств, кризис XIV столетия в Европе.  | 2           |   |
|   | 4 Культура и искусство в средние века: наука и богословие, развитие образования, университеты, архитектура, раннее Возрождение.   | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.  | 4           |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.  |   | 22  |
| <b>Тема 3.2.<br/>От Древней Руси к Московскому царству</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | 1 Образование Древнерусского государства: происхождение и расселение восточных славян, социально-экономическое развитие восточных славян, внешняя политика Руси в X в., крещение Руси, Ярослав Мудрый, внутриполитическое и экономическое развитие Киевской Руси, обострение социальных противоречий, Владимир Мономах. | 2 | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22 |
|   | 2 Феодалная раздробленность на Руси, предпосылки и сущность, ее последствия, Киевское княжество, Галицко-Волынской княжество, Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество.  | 2 |   |
|   | 3 Монгольское завоевание и его последствия, отражение угрозы с северо-запада, установление татаро-монгольского ига, проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.   | 2 |   |
|   | 4 Образование единого Русского государства (XIV- н. XVI вв.), объединение русских земель вокруг Москвы.   | 2 |   |
|   | 5 Русская культура в IX-XVI вв.: материальная культура, занятия и быт, фольклор, письменность и литература, архитектура, изобразительное искусство, летописание, общественная мысль.  | 2 |   |
|   | <b>Контрольная работа - От Древней Руси к Московскому царству</b>   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка конспекта. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. | 4   |   |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Индия, Китай и Япония в средние века</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | 1 Индия, Китай и Япония в средние века.   | 2 | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.   | 4 |   |
| <b>Раздел 4. История Нового времени</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | 1 Экономическое развитие и перемены в обществе, великие географические открытия, образование колониальных империй.  | 2 | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22 |
|   | 2 Возрождение и гуманизм, реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.  | 2 |   |
|   | 3 Английская революция в XVII в., война за независимость и образование США, французская революция к. XVII в.  | 2 |   |
|   | 4 Развитие культуры и науки в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения.  | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения. Американский капитализм и интеллигенция. Буржуазная революция в Англии. Формирование национальных государств.  | 4   |   |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Россия в XVI в.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | 1 Реформы Ивана Грозного, политика опричнины, ее цели и последствия.  | 2 | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22 |
|   | 2 Основные направления внешней политики России в XVI в.: Ливонская война, подчинение Поволжья.  | 2 |   |
|   | <b>Контрольная работа - Россия в XVI в.</b>   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного.   | 4 |   |
|   | 1 Причины Смуты, начало Смуты, основные события Смуты, избрание Михаила Романова  |   |   |
|   | 2 Россия после Смуты: возрождение самодержавия, восстановление хозяйства, укрепление военной мощи страны и внешняя политика.  | 2 |   |
|   | 3 Россия во второй половине XVIII в. правление Алексея Михайловича, Уложение 1649 г. развитие экономики, сословия и развитие рыночных отношений.  | 2 |   |
|   | 4 «Бунташный» век: социальное напряжение в стране, Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.   | 2 |   |
|   | 5 Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича: церковь и государство, раскол, усиление царской власти, укрепление внешнеполитических связей, отношения с Польшей, присоединение Левобережной Украины, Сибири,   | 2 |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | освоение Дальнего востока.   |   |   |
|   | 6   | Россия накануне преобразований: правление Федора Алексеевича, восстание стрельцов 1682 г., приход Софьи к власти, приход к власти Петра.   | 2 |   |
|   | 7   | Культура и быт России: народная культура, новые культурные веяния, образование, научные знания, литература, архитектура, театр, живопись музыка, быт.  | 2 |   |
|   |   | <b>Контрольная работа – Россия в XVII столетии</b>   | 2 |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.  | 6 |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Россия в XVII столетии</b>           |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7,<br>8, 11, 13-20,<br>22 |
|   | 1   | Причины Смуты, начало Смуты, основные события Смуты, избрание Михаила Романова   |   |   |
|   | 2   | Россия после Смуты: возрождение самодержавия, восстановление хозяйства, укрепление военной мощи страны и внешняя политика.   | 2 |   |
|   | 3   | Россия во второй половине XVIII в. правление Алексея Михайловича, Уложение 1649 г. развитие экономики, сословия и развитие рыночных отношений.   | 2 |   |
|   | 4   | «Бунташный» век: социальное напряжение в стране, Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.  | 2 |   |
|   | 5   | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича: церковь и государство, раскол, усиление царской власти, укрепление внешнеполитических связей, отношения с Польшей, присоединение Левобережной Украины, Сибири, освоение Дальнего востока. | 2 |   |
|   | 6   | Россия накануне преобразований: правление Федора Алексеевича, восстание стрельцов 1682 г., приход Софьи к власти, приход к власти Петра.   | 2 |   |
|   | 7   | Культура и быт России: народная культура, новые культурные веяния, образование, научные знания, литература, архитектура, театр, живопись музыка, быт.  | 2 |   |
|   |   | <b>Контрольная работа – Россия в XVII столетии</b>   | 2 |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.  | 4 |   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Россия в XVIII столетии</b>          |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7,<br>8, 11, 13-20,<br>22 |
|   | 1   | Эпоха Петра I: личность Петра, Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Прутский поход.  | 2 |   |
|   | 2   | Реформы Петра I: в области экономики, армии и флота, государственного устройства, новшества культуры и быта, науки. Оппозиция верхов. Персидский поход.  | 2 |   |
|   | 3   | Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, Екатерина I, Петр II, правление Анны Иоанновны, бироновщина, Анна Леопольдовна и Иван Антонович.   | 2 |   |
|   | 4   | Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика, Семилетняя война, народные возмущения, Петр III.  | 2 |   |
|   | 5   | Правление Екатерины II: личность Екатерины II, внутренняя политика, укрепление и расцвет дворянского государства, восстание Е. Пугачева; внешняя политика: войны с Турцией, разделы Польши, освоение Новороссии и Крыма.                     | 2 |   |
|   | 6   | Павел I: внутренняя и внешняя политика, походы в Италию и Швейцарию, переворот 1801 г.   | 2 |   |
|   | 7   | Экономика и население России: факторы развития экономики, промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы, жизнь и хозяйство народов России.   | 2 |   |
|   | 8   | Культура и быт России: особенности российской культуры, образование и просвещение народа, наука, литература и искусство, российский быт.   | 2 |   |
|   |   | <b>Контрольная работа – Россия в XVIII столетии</b>  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Восприятие «преображенной России» современниками. | 6  |   |   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Страны востока в XVI – XVIII вв.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7,<br>8, 11, 13-20,       |
|   | 1   | Османская империя. Китай. Колониальная экспансия европейцев.   | 2 |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить презентацию. Восток и запад. Существуют ли «развитые» и «отсталые» цивилизации? Наука и философия в странах Востока в XVI-XVIII вв.   | 4 |   |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  |   |  | 22       |   |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Страны Европы и Америки в XIX в.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |   |
|  | 1   | Промышленный переворот и его последствия: зарождение индустриального общества, экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в., особенности экономического развития во второй половине XIX в., роль государства в экономике, перемены в экономике крупнейших стран. | 2        |   |
|  | 2   | Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.: перемены в мире в 1815-1870-х гг., социалистические учения, марксизм, социалистические организации.   | 2        |   |
|  | 3   | Развитие западноевропейской культуры в XIX в.: литература, изобразительное искусство, музыка, наука и техника.   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации. Век буржуазных революций. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Война за независимость латинский колоний. |  | 4        |   |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Россия в XIX в.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |   |
|  | 1   | Россия в первой четверти XIX в.: территория, население, экономическое развитие, правление Александра I.  | 2        |   |
|  | 2   | Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии.   | 2        |   |
|  | 3   | Движение декабристов: возникновение тайных обществ, программные документы, восстание декабристов.  | 2        |   |
|  | 4   | Внутренняя политика Николая I: преобразования в государственном управлении, крестьянский вопрос, государство и капиталистическое предпринимательство, мятеж в Польше 1830-1831 гг., Кавказская война.  | 2        |   |
|  | 5   | Общественные движения во второй четверти XIX в.: славянофилы и западники, русская православная церковь, преподобный Серафим Саровский и митрополит Московский Филарет, русский утопический социализм В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский                                  | 2        |   |
|  | 6   | Внешняя политика во второй четверти XIX в.: война с Персией, Крымская война.   | 2        |   |
|  | 7   | Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, земская, городская, судебная и военная реформы, изменение системы образования.   | 2        |   |
|  | 8   | Общественные движения во второй половине XIX в.: либералы, народничество, появление социал-демократов.   | 2        |   |
|  | 9   | Россия в годы правления Александра III, внутренняя (контрреформы) и внешняя политика в последней четверти XIX в.   | 2        |   |
|  | 10  | Государственно-социальная система России конце XIX в.  | 2        |   |
|  | 11  | Русская культура XIX в.: «золотой век русской культуры», архитектура и скульптура, театр и драматургия, изобразительное искусство, музыка, образование, наука.   | 2        |   |
|  |   | <b>Контрольная работа - Россия в XIX столетии</b>  |          | 2 |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат. Причины неудач реформ Александра I.. Общественное движение. Декабристы.  |          | 6 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Страны Востока в период колониализма</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |   |
|  | 1   | Завершение колониального раздела мира, Индия под властью Великобритании, закабаление Китая, Япония.  | 2        |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка конспекта. Развитие восточной культуры в период колониализма: литература, изобразительное искусство, музыка, наука и техника.  | 4        |   |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Международные отношения в Новое время</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |   |
|  | 1   | Международные отношения в XVII- XVIII вв., международные отношения в первой и второй половине XIX в.   | 2        |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения. Политическая консолидация стран. Прекращение феодальных войн.   | 4        |   |
| <b>Раздел 5. История XX – начала XXI в.</b>                      |   |  |          |   |
| <b>Тема 5.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | ОК 10 11 |   |



|   |                                      |   |            |   |   |
|---|--------------------------------------|---|------------|---|---|
| <b>Мир в 1900-1914 гг.</b>                            | 1                                    | США, Германия, Великобритания, Франция. Внешняя политика и международные отношения.   | 2          | ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22              |   |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить конспект. Международное положение накануне Первой мировой войны: расстановка сил в мире. Россия в предвоенные годы. Причина Первой мировой войны.  | 4          |   |   |
| <b>Тема 5.2. России в начале XX в.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2          | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22 |   |
|   | 1                                    | Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: новые явления в российской экономике, возникновение промышленных и финансовых монополий, проблема империализма, его экономическая и политическая сущность, особенности в России и в ведущих странах мира.   |            |   |   |
|   | 2                                    | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.: Николай I и его окружение, крестьянский вопрос, рабочий вопрос, самодержавие и земство, отношения России со странами Европы, Ближнего и среднего Востока, обострение международных отношений на Дальнем востоке, русско-японская война 1904-1905 гг. |            |   |   |
|   | 3                                    | Освободительное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: стачечное движение рабочих, крестьянское движение, возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп, возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений.  |            |   |   |
|   | 4                                    | Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги революции. Манифест 17 октября, 1-я и 2-я Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г.   |            |   |   |
|   | 5                                    | Россия в период Столыпинских реформ. Третьеиюньская политическая система, 3-я Государственная Дума, реформы и преобразования  |            |   |   |
|   | 6                                    | «Серебряный век русской культуры»: образование, печать, наука, философия, литература, поэзия, театр, живопись, кинематограф. Главные тенденции в развитии культуры в этот период.   |            |   |   |
|   |                                      | <b>Контрольная работа - Россия в начале XX в.</b>   |            |   | 2 |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. «От февраля к Октябрю». Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.  |            |   | 4 |
| <b>Тема 5.3. Социальные катаклизмы в начале XX в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2          | ОК 10, 11<br>ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22 |   |
|   | 1                                    | Первая мировая война: причины, планы сторон, повод к войне, характер войны, ход войны, война и русское общество, выход России из войны, итоги.  |            |   |   |
|   | 2                                    | Революционное и общественное движение, IV Государственная Дума и русская буржуазия, политическая обстановка в годы войны.   |            |   |   |
|   | 3                                    | Февральская революция: причины и характер, начало революции, образование Временного правительства, отречение Николая II от престола, двоевластие, кризисы правительства, Корниловский мятеж, итоги революции.   |            |   |   |
|   | 4                                    | Октябрьская революция: страна в преддверии Октября, ход революции, оценки октябрьских событий.  |            |   |   |
|   |                                      | <b>Контрольная работа - Россия в 1917 г.</b>  |            |   | 2 |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений. Основные этапы Первой мировой войны. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.  |            |   | 4 |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>             |                                      |   |            |   |   |
| <b>Всего:</b>   |                                      |   | <b>216</b> |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиаустановка;
- доска;
- телевизор и DVD-проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с., [16]с. цв.ил.:ил.

2. «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с., [16]с. цв.ил.:ил.

3. «История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 360 с.

**Дополнительные источники:**

1. История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 13-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 г. – 474 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.

#### **3. Интернет ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал

2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

3. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

4. <http://www.humanities.edu.ru> – социально-гуманитарное и политологическое образование

5. <http://socionet.ru> – информационное пространство по общественным наукам.

6. <http://government.ru> - портал Правительства России

7. <http://kremlin.ru> - портал Президента России

8. <http://www.constitution.ru> - текст Конституции России на сайте

9. <http://militera.lib.ru/index.html> - Библиотека военно-исторической литературы на сайте

10. <http://www.hrono.ru> - Исторический портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения     |
|---|---|
| <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> | <p>устный опрос<br/>тестирование<br/>работа с текстом</p> |
| <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>ОК 10,11, ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22</p>  | <p>устный опрос<br/>тестирование<br/>работа с текстом</p> |