

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПУП.02 «История»**

Пенза, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП. 02. «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ПУП.02 «История» является обязательной частью ПУП.00 «Профильные учебные предметы» программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК10,11  
ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

**Цель:** Формирование знаний, умений и компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13- 20, 22	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	216 часов
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	-
контрольная работа	16
Самостоятельная работа	72
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПУП.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>				
<b>Тема 1.1. Как изучают историю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22	
	1	Концепции исторического развития: формационная концепция, цивилизационная концепция, сочетание формационных и цивилизационных подходов, научные категории, проблема периодизации, проблемы достоверности исторического знания, исторические источники и основные методы работы.		2
	<b>Контрольная работа - Основы исторического знания</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения. Виды исторических источников. Связь предмета со смежными социальными, гуманитарными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Формационный и цивилизационный подходы.			4
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история</b>				
<b>Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22	
	1	Периодизация и хронология первобытной истории, происхождение человека, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ранняя родовая община, поздняя родовая община, появление соседской общины, политогенез, земледельческие и скотоводческие цивилизации, культура первобытного общества.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада. Понятие андрогенез. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция.			4
<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22	
	1	Цивилизации Древнего Востока, античная цивилизация, экономика стран Древнего мира, социальная структура обществ, государства Древнего мира.		2
	2	Культурное наследие древних цивилизаций		2
	<b>Контрольная работа - Древнейшая и древняя история</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентаций. Города-государства Шумера. Вавилон и Средиземноморье. Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии древнего мира.			4
<b>Раздел 3. История средних веков</b>				
<b>Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22	
	1	Общая характеристика периода, политическое развитие Европы в V-XI вв., феодализм и феодальная раздробленность, социальная структура средневекового общества, церковь и государственная власть, средневековые города, коммунальные революции.		2
	2	Арабские завоевания, арабский халифат, Византия, возникновение и распространение ислама.		2
	3	Крестовые походы, раскол церкви, зарождение национальных государств, кризис XIV столетия в Европе.		2
	4	Культура и искусство в средние века: наука и богословие, развитие образования, университеты, архитектура, раннее Возрождение.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.		4	ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20,	

	Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.			22
<b>Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Образование Древнерусского государства: происхождение и расселение восточных славян, социально-экономическое развитие восточных славян, внешняя политика Руси в X в., крещение Руси, Ярослав Мудрый, внутриполитическое и экономическое развитие Киевской Руси, обострение социальных противоречий, Владимир Мономах.	2	ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	2	Феодалная раздробленность на Руси, предпосылки и сущность, ее последствия, Киевское княжество, Галицко-Волынской княжество, Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество.	2	
	3	Монгольское завоевание и его последствия, отражение угрозы с северо-запада, установление татаро-монгольского ига, проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.	2	
	4	Образование единого Русского государства (XIV- н. XVI вв.), объединение русских земель вокруг Москвы.	2	
	5	Русская культура в IX-XVI вв.: материальная культура, занятия и быт, фольклор, письменность и литература, архитектура, изобразительное искусство, летописание, общественная мысль.	2	
	<b>Контрольная работа - От Древней Руси к Московскому царству</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка конспекта. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		4		
<b>Тема 3.3. Индия, Китай и Япония в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	1	Индия, Китай и Япония в средние века.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.		4		
<b>Раздел 4. История Нового времени</b>				
<b>Тема 4.1. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	1	Экономическое развитие и перемены в обществе, великие географические открытия, образование колониальных империй.	2	
	2	Возрождение и гуманизм, реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	3	Английская революция в XVII в., война за независимость и образование США, французская революция к. XVII в.	2	
	4	Развитие культуры и науки в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения. Американский капитализм и интеллигенция. Буржуазная революция в Англии. Формирование национальных государств.		4		
<b>Тема 4.2. Россия в XVI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	1	Реформы Ивана Грозного, политика опричнины, ее цели и последствия.	2	
	2	Основные направления внешней политики России в XVI в.: Ливонская война, подчинение Поволжья.	2	
	<b>Контрольная работа - Россия в XVI в.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного.		4	
	1	Причины Смуты, начало Смуты, основные события Смуты, избрание Михаила Романова		
	2	Россия после Смуты: возрождение самодержавия, восстановление хозяйства, укрепление военной мощи страны и внешняя политика.	2	
	3	Россия во второй половине XVIII в. правление Алексея Михайловича, Уложение 1649 г. развитие экономики, сословия и развитие рыночных отношений.	2	
4	«Бунташный» век: социальное напряжение в стране, Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.	2		
5	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича: церковь и государство, раскол, усиление царской власти, укрепление внешнеполитических связей, отношения с Польшей, присоединение Левобережной Украины, Сибири,	2		

		освоение Дальнего востока.		
	6	Россия накануне преобразований: правление Федора Алексеевича, восстание стрельцов 1682 г., приход Софьи к власти, приход к власти Петра.	2	
	7	Культура и быт России: народная культура, новые культурные веяния, образование, научные знания, литература, архитектура, театр, живопись музыка, быт.	2	
		<b>Контрольная работа – Россия в XVII столетии</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.	6	
<b>Тема 4.3. Россия в XVII столетии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	1	Причины Смуты, начало Смуты, основные события Смуты, избрание Михаила Романова		
	2	Россия после Смуты: возрождение самодержавия, восстановление хозяйства, укрепление военной мощи страны и внешняя политика.	2	
	3	Россия во второй половине XVIII в. правление Алексея Михайловича, Уложение 1649 г. развитие экономики, сословия и развитие рыночных отношений.	2	
	4	«Бунташный» век: социальное напряжение в стране, Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.	2	
	5	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича: церковь и государство, раскол, усиление царской власти, укрепление внешнеполитических связей, отношения с Польшей, присоединение Левобережной Украины, Сибири, освоение Дальнего востока.	2	
	6	Россия накануне преобразований: правление Федора Алексеевича, восстание стрельцов 1682 г., приход Софьи к власти, приход к власти Петра.	2	
	7	Культура и быт России: народная культура, новые культурные веяния, образование, научные знания, литература, архитектура, театр, живопись музыка, быт.	2	
		<b>Контрольная работа – Россия в XVII столетии</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.	4	
<b>Тема 4.4. Россия в XVIII столетии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	1	Эпоха Петра I: личность Петра, Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Прутский поход.	2	
	2	Реформы Петра I: в области экономики, армии и флота, государственного устройства, новшества культуры и быта, науки. Оппозиция верхов. Персидский поход.	2	
	3	Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, Екатерина I, Петр II, правление Анны Иоанновны, бироновщина, Анна Леопольдовна и Иван Антонович.	2	
	4	Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика, Семилетняя война, народные возмущения, Петр III.	2	
	5	Правление Екатерины II: личность Екатерины II, внутренняя политика, укрепление и расцвет дворянского государства, восстание Е. Пугачева; внешняя политика: войны с Турцией, разделы Польши, освоение Новороссии и Крыма.	2	
	6	Павел I: внутренняя и внешняя политика, походы в Италию и Швейцарию, переворот 1801 г.	2	
	7	Экономика и население России: факторы развития экономики, промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы, жизнь и хозяйство народов России.	2	
	8	Культура и быт России: особенности российской культуры, образование и просвещение народа, наука, литература и искусство, российский быт.	2	
		<b>Контрольная работа – Россия в XVIII столетии</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Восприятие «преображенной России» современниками.	6		
<b>Тема 4.5. Страны востока в XVI – XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20,
	1	Османская империя. Китай. Колониальная экспансия европейцев.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить презентацию. Восток и запад. Существуют ли «развитые» и «отсталые» цивилизации? Наука и философия в странах Востока в XVI-XVIII вв.	4	

			22	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Страны Европы и Америки в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Промышленный переворот и его последствия: зарождение индустриального общества, экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в., особенности экономического развития во второй половине XIX в., роль государства в экономике, перемены в экономике крупнейших стран.	2	
	2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.: перемены в мире в 1815-1870-х гг., социалистические учения, марксизм, социалистические организации.	2	
	3	Развитие западноевропейской культуры в XIX в.: литература, изобразительное искусство, музыка, наука и техника.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации. Век буржуазных революций. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Война за независимость латинский колоний.		4	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Россия в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия в первой четверти XIX в.: территория, население, экономическое развитие, правление Александра I.	2	
	2	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии.	2	
	3	Движение декабристов: возникновение тайных обществ, программные документы, восстание декабристов.	2	
	4	Внутренняя политика Николая I: преобразования в государственном управлении, крестьянский вопрос, государство и капиталистическое предпринимательство, мятеж в Польше 1830-1831 гг., Кавказская война.	2	
	5	Общественные движения во второй четверти XIX в.: славянофилы и западники, русская православная церковь, преподобный Серафим Саровский и митрополит Московский Филарет, русский утопический социализм В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский	2	
	6	Внешняя политика во второй четверти XIX в.: война с Персией, Крымская война.	2	
	7	Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, земская, городская, судебная и военная реформы, изменение системы образования.	2	
	8	Общественные движения во второй половине XIX в.: либералы, народничество, появление социал-демократов.	2	
	9	Россия в годы правления Александра III, внутренняя (контрреформы) и внешняя политика в последней четверти XIX в.	2	
	10	Государственно-социальная система России конце XIX в.	2	
	11	Русская культура XIX в.: «золотой век русской культуры», архитектура и скульптура, театр и драматургия, изобразительное искусство, музыка, образование, наука.	2	
		<b>Контрольная работа - Россия в XIX столетии</b>		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат. Причины неудач реформ Александра I.. Общественное движение. Декабристы.		6
<b>Тема 4.8.</b> <b>Страны Востока в период колониализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Завершение колониального раздела мира, Индия под властью Великобритании, закабаление Китая, Япония.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка конспекта. Развитие восточной культуры в период колониализма: литература, изобразительное искусство, музыка, наука и техника.	4	
<b>Тема 4.9.</b> <b>Международные отношения в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Международные отношения в XVII- XVIII вв., международные отношения в первой и второй половине XIX в.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения. Политическая консолидация стран. Прекращение феодальных войн.	4	
<b>Раздел 5. История XX – начала XXI в.</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10 11	



<b>Мир в 1900-1914 гг.</b>	1	США, Германия, Великобритания, Франция. Внешняя политика и международные отношения.	2	ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить конспект. Международное положение накануне Первой мировой войны: расстановка сил в мире. Россия в предвоенные годы. Причина Первой мировой войны.	4	
<b>Тема 5.2. России в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	1	Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: новые явления в российской экономике, возникновение промышленных и финансовых монополий, проблема империализма, его экономическая и политическая сущность, особенности в России и в ведущих странах мира.	2	
	2	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.: Николай I и его окружение, крестьянский вопрос, рабочий вопрос, самодержавие и земство, отношения России со странами Европы, Ближнего и среднего Востока, обострение международных отношений на Дальнем востоке, русско-японская война 1904-1905 гг.	2	
	3	Освободительное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: стачечное движение рабочих, крестьянское движение, возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп, возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений.	2	
	4	Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги революции. Манифест 17 октября, 1-я и 2-я Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г.	2	
	5	Россия в период Столыпинских реформ. Третьеиюньская политическая система, 3-я Государственная Дума, реформы и преобразования	2	
	6	«Серебряный век русской культуры»: образование, печать, наука, философия, литература, поэзия, театр, живопись, кинематограф. Главные тенденции в развитии культуры в этот период.	2	
		<b>Контрольная работа - Россия в начале XX в.</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. «От февраля к Октябрю». Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	4	
<b>Тема 5.3. Социальные катаклизмы в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 10, 11 ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22
	1	Первая мировая война: причины, планы сторон, повод к войне, характер войны, ход войны, война и русское общество, выход России из войны, итоги.	2	
	2	Революционное и общественное движение, IV Государственная Дума и русская буржуазия, политическая обстановка в годы войны.	2	
	3	Февральская революция: причины и характер, начало революции, образование Временного правительства, отречение Николая II от престола, двоевластие, кризисы правительства, Корниловский мятеж, итоги революции.	2	
	4	Октябрьская революция: страна в преддверии Октября, ход революции, оценки октябрьских событий.	2	
		<b>Контрольная работа - Россия в 1917 г.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений. Основные этапы Первой мировой войны. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.	4		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>				
<b>Всего:</b>			<b>216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиаустановка;
- доска;
- телевизор и DVD-проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с., [16]с. цв.ил.:ил.

2. «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с., [16]с. цв.ил.:ил.

3. «История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 360 с.

**Дополнительные источники:**

1. История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 13-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 г. – 474 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.

#### **3. Интернет ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал

2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

3. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

4. <http://www.humanities.edu.ru> – социально-гуманитарное и политологическое образование

5. <http://socionet.ru> – информационное пространство по общественным наукам.

6. <http://government.ru> - портал Правительства России

7. <http://kremlin.ru> - портал Президента России

8. <http://www.constitution.ru> - текст Конституции России на сайте

9. <http://militera.lib.ru/index.html> - Библиотека военно-исторической литературы на сайте

10. <http://www.hrono.ru> - Исторический портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>анализировать историческую информацию представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</li><li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li></ul>	<p>устный опрос тестирование работа с текстом</p>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li></ul> <p>ОК 10,11, ЛР 1,2,4, 5, 7, 8, 11, 13-20, 22</p>	<p>устный опрос тестирование работа с текстом</p>